

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACILITADORES U OBSTACULIZADORES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS CON LIMITACIÓN COGNITIVA INTEGRADOS AL AULA REGULAR

Psicología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



Angela Guicha
psicolangela21@hotmail.com
Claudia Navarro
navarro.cp@gmail.com

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACILITADORES U OBSTACULIZADORES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS CON LIMITACIÓN COGNITIVA INTEGRADOS AL AULA REGULAR

ANGELA MARCELA GÜICHÁ DUITAMA

Psicóloga, Especialista en Gerencia de Recursos Humanos, Docente Universidad Pedagogía y Tecnológica de Colombia, Facultad Ciencias de la Salud, Programa de Psicología

Miembro del Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Cognición y Educación,
email: psicolangela21@hotmail.com

CLAUDIA PATRICIA NAVARRO ROLDÁN

Psicóloga, Especialista en Gerencia de Recursos Humanos, Magíster en Psicología, Docente Universidad Pedagogía y Tecnológica de Colombia, Facultad Ciencias de la Salud, Directora del Programa de Psicología.

Coordinadora del Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Cognición y Educación, email: navarro.cp@gmail.com

En este estudio se identifica lo que se percibe, se desea, se teme, se piensa y se adquiere como conocimiento y el modo en que la naturaleza de este material psicológico cambia según la exposición de la persona al ambiente y su interacción con él.

REFERENTES TEÓRICOS

INTEGRACIÓN ESCOLAR (Ramón López Machin, 1999)

Concibe la escuela como una institución:

Abierta a la diversidad

que a la vez socializa y garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos, incluyendo las más complejas, que son calificadas como especiales.

Uno de los desafíos involucra la función social; la escuela es vista como potencializador de los procesos sociales

La tesis central

La escuela debe garantizar educación de calidad para todos los alumnos, y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada niño (a) para soportar, potencializar, catapultar sus habilidades o disminuir el impacto de sus dificultades en sus interacción con el contenido y con los contextos escolares en donde se desenvuelve.

SOCIALIZACIÓN (Berger y Luckman, 1968):

Inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él.

```
graph TD; A[Inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él.] --> B[Socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad.]; A --> C[La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.];
```

Socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad.

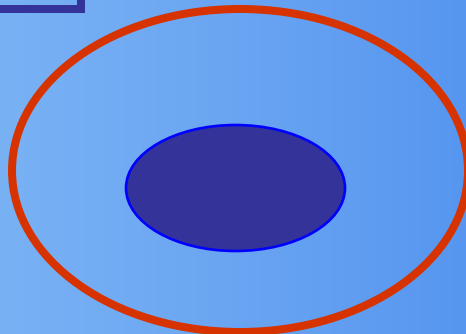
La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

REPRESENTACIONES SOCIALES (Sergie Moscovici 1979)

“Una R.S. es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Como tal, es una de las actividades gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios”.

La R.S. se organiza alrededor de un núcleo central, elemento más estable.

Alrededor del núcleo central se organizan los elementos periféricos



METODO

MUESTRA

20 padres de familia, distribuidos en cuatro grupo focales de 5 integrantes cada uno. Se utiliza muestreo intencional, determinado por la situación de ser padre o madre de niño(a) con limitación cognitiva y en situación de integración escolar, en cuatro instituciones escolares de Tunja (Boyacá)

INSTRUMENTO

Protocolo de entrevista para grupo focal, validado por triangulación. La entrevista definitiva compuesta por cuatro temas: a) Concepto de discapacidad, b) Conocimiento sobre el retraso mental, c) Concepto de la educación, d) Concepto del hogar.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Investigación de tipo cualitativo etnográfica. Se realizaron dos sesiones con cada grupo focal, con duración de una hora y treinta minutos cada una. Las sesiones fueron grabadas en audio y transcritas textualmente. Se utiliza el método de análisis de contenido centrado en el nivel semántico y las técnicas contempladas en éste: análisis de componentes y análisis valorativo o evaluativo.

Para la construcción del modelo figurativo de la R.S. se retoma el núcleo central y periférico, a partir de las tres dimensiones de análisis:

1. Información: Remite a la suma de los conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, a su cantidad y a su calidad.

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	UNIDAD DE CONTEXTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS
I. Concepto de la discapacidad	Aquí se ubican las unidades de registro del texto transcrito textualmente de las sesiones de grupo focal	1. Descripción de la discapacidad, 2. Creencias previas a la experiencia, 3. Recomendaciones de tratamiento, 4. Creencias que explican la aparición de la discapacidad.
II. Información acerca del retraso mental		5. Definición del retraso mental, 6. Características del retraso mental, 7. Causas del retraso mental, 8. Tratamiento del retraso mental.
III. Concepto de la educación		9. Expectativas de la escuela, 10. acerca del maestro, 11. acerca de los compañeros, 12. acerca del proceso de integración.
IV. Concepto del hogar		13. Contribución a la labor de la escuela, 14. Responsabilidad de la educación, 15. Pautas de crianza, 16. participación de otros miembros de la familia
V. Concepto del proceso de socialización		17. Efectos de la discapacidad sobre el desarrollo social, 18. Papel del padre de familia, 19. Papel de la escuela.

2. Actitud: Expresa la orientación general, positiva o negativa, frente al objeto de la representación.

ACTITUD	OBJETO DE LA ACTITUD	TERMINOS CALIFICATIVOS	POLARIDAD
I. Frente a la discapacidad	1. Características del sujeto discapacitado, 2. creencias previas a la experiencia, 3. recomendaciones de tratamiento, 4. sentimientos generados por la discapacidad, 5. actuación frente a la discapacidad, 6. aparición de la dificultad, 7. creencias que explican la aparición de la discapacidad, 8. tratamiento.	Aquí se ubican las unidades de registro del texto transcrito textualmente de las sesiones de grupo focal que presentan carga evaluativa o valorativa.	Positiva o negativa según la carga valorativa del sujeto.
II. Frente a la educación	9. Expectativas de la escuela, 10. opinión acerca del maestro, 11. opinión acerca de los compañeros, 12. opinión acerca del proceso de integración.		
III. Frente al hogar	13. Contribución a la labor de la escuela, 14. responsabilidad de la educación, 15. pautas de crianza, 16. participación de otros miembros de la familia		
IV. Frente al proceso de socialización	16. Papel de la escuela		

3. Campo de Representación: Expresa ante todo la idea de una organización del contenido. Se refiere a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la R.S.

INFORMACIÓN	OBJETO DE LA ACTITUD	TERMINOS CALIFICATIVOS
I. De la discapacidad	1. Características del sujeto discapacitado, 2. concepto de la discapacidad, 3. creencias previas a la experiencia, 4. recomendaciones de tratamiento, 5. sentimientos generados por la discapacidad, 6. actuación frente a la discapacidad, 7. aparición de la dificultad, 8. creencias que explican la aparición de la discapacidad, 9. expectativas, 10. tratamiento.	Aquí se ubican las unidades de registro del texto transcrito textualmente que hacen referencia a los pensamientos e información que poseen los miembros del grupo focal a cerca de cada una de las unidades de contexto.
II. De la educación	11. Expectativas de la escuela, 12. opinión acerca del maestro, 13. opinión acerca de los compañeros, 14. opinión acerca del proceso de integración.	
III. Del hogar	15. Contribución a la labor de la escuela, 16. responsabilidad de la educación, 17. pautas de crianza, 18. participación de otros miembros de la familia	
IV. Proceso de socialización	19. efectos de la discapacidad sobre el desarrollo social, 20. papel del padre de familia, 21. papel de la escuela.	

RESULTADOS



Figura 1



Figura 2

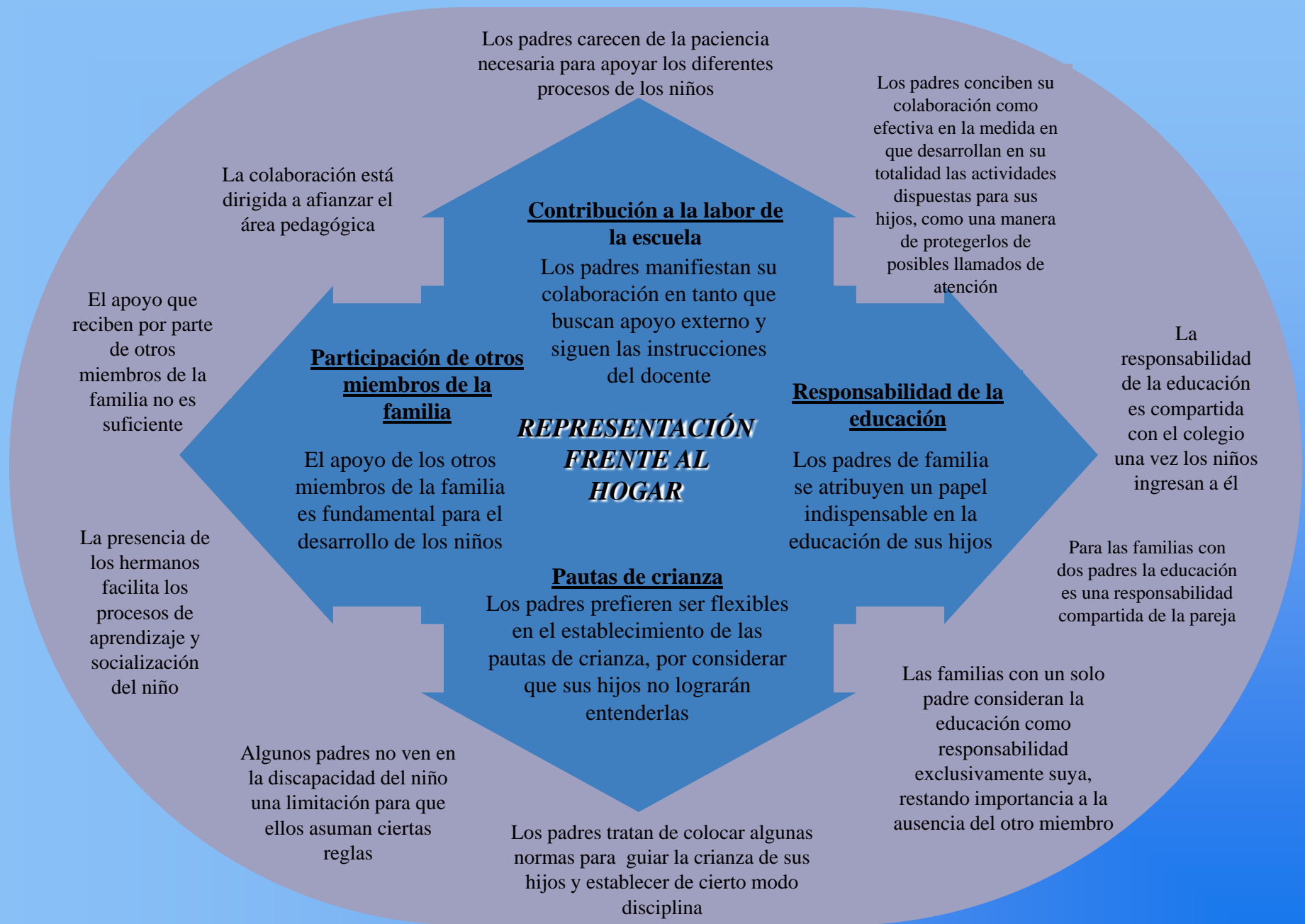


Figura 3

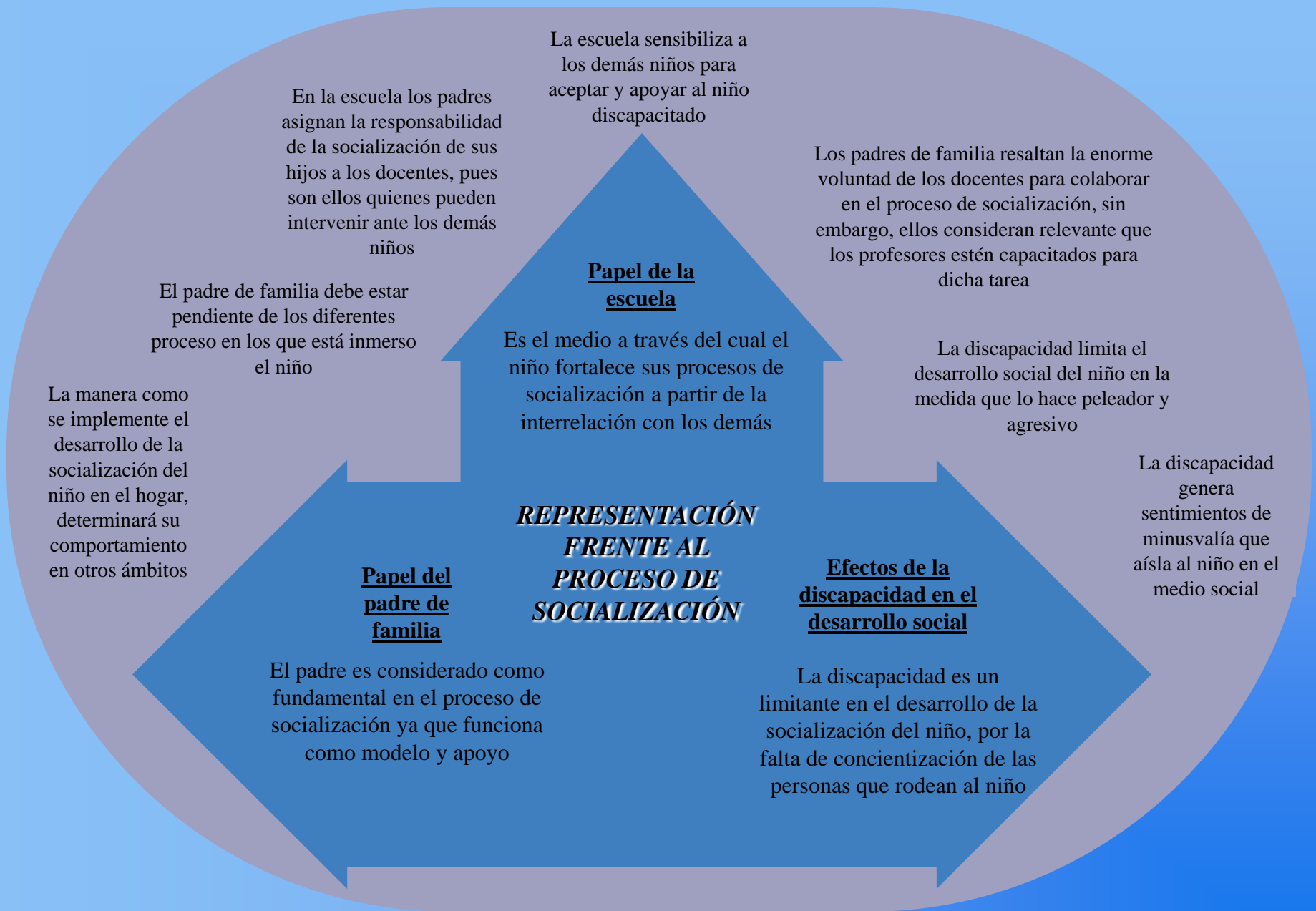


Figura 4

CONCLUSIONES

***INHÁBIL A
NIVEL
INTELECTUAL,
DISMINUIDO
SOCIALMENTE***

No hay aceptación de la discapacidad

Limitada información de la discapacidad y de los procesos normales del desarrollo del niño

Inconformismo hacia la educación porque el niño no presenta progresos en su aprendizaje

Desmotivación y sentimientos de desesperanza

Desconocen el papel de la escuela en el proceso de socialización del niño

No logran proyectar al niño como ser funcional hacia el futuro

La escuela es definida por los padres como un sinónimo de guardería

Aumento de la inseguridad del niño y escasa proyección de independencia

Limitada información del proceso de integración y escasa participación en el mismo

Causa atribuidas a creencias religiosas

Ψ La gran mayoría de los padres de familia no han logrado aceptar la discapacidad de su hijo, aún experimentan sentimientos de dolor, sufrimiento y angustia, asociados a reacciones de sobreprotección o, en otros casos, de descuido absoluto, estableciendo de esta manera pautas de crianza inadecuadas, que no favorecen el desarrollo del niño.

Ψ Los padres de familia consideran que la causa de la discapacidad del niño proviene de un ente divino o superior, como una prueba que Dios les ha impuesto, una responsabilidad celestial que se les ha asignado y por la cual tienen que responder hasta que tengan vida, pues se ha puesto en sus manos por completo el cuidado y educación del niño discapacitado.

Ψ Al niño discapacitado al igual que cualquier otro niño, se les debe permitir múltiples interacciones, ya que éstas determinan la aparición de estilos de comportamiento, la formación de ideas y conceptos, la transmisión de conocimiento, el desarrollo de la comunicación y la cooperación y el conflicto en la resolución de problemas.

Ψ El papel que el padre del niño discapacitado confiere a la escuela no incluye directamente el de la socialización.

Ψ La escasa información que los padres del niño discapacitado poseen frente al proceso de socialización, no permite que reconozcan cual es el verdadero objetivo de dicho proceso.

Ψ Los padres de familia resaltan el hecho que sus hijos discapacitados sufren rechazo y discriminación por parte de la sociedad.

Ψ Los padres asumen una posición conformista frente a la educación de su hijo discapacitado.

Ψ Las representaciones sociales que los padres de familia poseen en torno a su hijo discapacitado influyen obstaculizando su proceso de socialización, pues no logran proyectar al niño como un ser funcional hacia el futuro, por el contrario, piensan que los logros que el niño puede tener son escasos pues las mismas características de la discapacidad se lo impiden.